



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี

**พ.ศ. 2567-2570**

**โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย**

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด  
275/14 ถนนเทวาทิบาล ตำบลในเมือง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด 45000  
โทร 043-511795 โทรสาร 043-511180  
[www.rw.ac.th](http://www.rw.ac.th)



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567-2570)

โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย

อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

## คำนำ

รัฐบาลมีนโยบายปรับระบบงบประมาณของประเทศ เป็นระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance-Based Budgeting : PBB) ซึ่งให้ความสำคัญกับผลผลิต และผลลัพธ์ ของการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ การนำนโยบายดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผล จะต้องมีเป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัยจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567-2570) ขึ้น เพื่อเป็นแผนแม่บทในการดำเนินการในปีการศึกษา 2567– 2570 และเป็นเอกสารสำคัญในการเสนอขอ งบประมาณจากส่วนกลางเพื่อนำมาบริหารจัดการให้เกิดผลผลิตและผลลัพธ์เป็นไปตามแผน

โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ได้จัดทำเอกสารฉบับนี้ขึ้นโดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์สถานภาพขององค์กร เพื่อให้ทราบถึงจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน ก่อนจะนำไปใช้กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร โรงเรียนจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษฉบับนี้จะเป็นคู่มือที่ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินภารกิจทุกด้านในระยะ 4 ปี ข้างหน้า ให้สัมฤทธิ์ผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ และบรรลุผลตามนโยบายของรัฐบาลทุกประการ ขอขอบคุณคณะกรรมการทุกฝ่ายและบุคลากรทุกคน ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกระบวนการตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งเอกสารฉบับนี้สำเร็จเป็นรูปเล่ม และนำเอกสารไปปฏิบัติให้บังเกิดผลต่อไป

นายบุญภพ จันทร์มัตตุการ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร .....	1
ส่วนที่ 2 ภาพรวมของโรงเรียน .....	5
ข้อมูลทั่วไป .....	5
ข้อมูลจำเพาะ .....	7
ข้อมูลนักเรียน .....	11
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา .....	11
สภาพชุมชนโดยรวม .....	12
ส่วนที่ 3 แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567-2570) .....	14
ยุทธศาสตร์ระดับชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) .....	14
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) .....	14
นโยบายและจุดเน้นของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	14
แผนพัฒนาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด .....	18
ส่วนที่ 4 สารสำคัญแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567-2570) .....	20
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis).....	20
อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ .....	35
ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน .....	35
ส่วนที่ 5 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ .....	40
ส่วนที่ 6 การกำหนดแผนการดำเนินงาน/โครงการ และแผนงบประมาณ จำแนกตามกลยุทธ์ .....	51
ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ .....	67
ภาคผนวก .....	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567-2570) .....	

คำรับรองอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567-2570)  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย

โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัยได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567-2570) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และดูแลการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาโรงเรียน ยกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และมุ่งมั่นสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองดีของสังคม

จากการพิจารณานโยบายด้านต่าง ๆ และการจัดทำโครงการในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567-2570) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักว่า โรงเรียนได้กำหนดนโยบายและจัดทำโครงการสนองต่อนโยบายในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ต้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนสนองต่อความต้องการของชุมชนและนักเรียนเป็นอย่างดี

จึงสมควรพิจารณาอนุมัติให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567-2570) ของโรงเรียนได้

(นายปรีดา ล้ามะนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปผู้บริหาร

### วิสัยทัศน์โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย

“ร้อยเอ็ดวิทยาลัยเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ เทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

### พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางวิชาการ มีศักยภาพเป็นพลโลก มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนปฏิบัติตนบนพื้นฐานความเป็นไทย
3. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
2. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
4. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้
5. ผู้เรียนปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม
6. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
7. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและมีศักยภาพความเป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย
2. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารและการจัดการเป็นระบบและมีประสิทธิภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**เอกลักษณ์ :** เป็นเลิศวิชาการ สืบสานวัฒนธรรม ล้ำหน้าทางความคิด

**อัตลักษณ์ :** มีความรู้ คู่คุณธรรม นำสังคม

## อุดมการณ์ของโรงเรียน “เรียนดี สามัคคี กีฬาเก่ง เครื่องวินัย”

### กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและมีศักยภาพความเป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
3. จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ
4. จำนวนของนักเรียนที่สามารถสอบเข้าเรียนต่อคณะ/สาขาวิชาที่มีการแข่งขันสูง
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบระดับความรู้ความสามารถด้านภาษา
6. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.2 และ ม.5 ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม

เป้าประสงค์ 3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
2. ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นจิตอาสา เพื่อพัฒนาตนเองเป็นคนดี นำไปสู่ความเป็นพลโลก

#### เป้าประสงค์ 4. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีการวางแผนกำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเอง

#### เป้าประสงค์ 5. ผู้เรียนดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย

#### กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารและการจัดการเป็นระบบและมีประสิทธิภาพเทียบเคียง มาตรฐานสากล

##### เป้าประสงค์ โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีระบบการนำองค์กร การกำกับดูแลองค์กรและการตอบแทนสังคม
2. ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ทิศทางการจัดทำกลยุทธ์ และมีการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ
3. ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
4. โรงเรียนมีการวัดวิเคราะห์ปรับปรุงผลการดำเนินงาน จัดการสารสนเทศและจัดการความรู้
5. โรงเรียนมีการออกแบบจัดการ ประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย
6. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
7. โรงเรียนมีการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
8. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และสร้างความผูกพันกับบุคลากรเพื่อเกื้อหนุนให้เกิดผลการดำเนินการที่ดี
9. โรงเรียนมีกระบวนการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
10. โรงเรียนมีกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
11. โรงเรียนมีการรับฟังเสียงและสร้างความผูกพันกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



12. โรงเรียนมีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
13. โรงเรียนมีการใช้สื่ออุปกรณ์และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ

**กลยุทธ์ที่ 3** พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**เป้าประสงค์** ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของครูที่มีการออกแบบหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ร้อยละของครูที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
6. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ส่วนที่ 2

### ภาพรวมของโรงเรียน

#### ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัยเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ได้เริ่มวางรากฐานครั้งแรกในปี พ.ศ. 2450 ที่วัดศรีมงคล (วัดสระทอง จังหวัดร้อยเอ็ดในปัจจุบัน) โดยมีพระครูเอกบุตรสตาคิคุณ (โฆง) เจ้าคณะเมืองร้อยเอ็ด และเจ้าอาวาสวัดสระทอง ในสมัยนั้นเป็นผู้ก่อตั้ง

พ.ศ. 2453 กระทรวงธรรมการในสมัยเจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี (ม.ร.ว.เปีย มาลากุล) เป็นเสนาบดีกระทรวงธรรมการ ดำริจะจัดตั้งโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดร้อยเอ็ดขึ้น จึงได้ส่งราชบุรุษจันทร์ อุดมะพรหม มาเป็นครูคนแรกและได้ทราบว่าที่วัดสระทองมีเด็กเข้าเรียนอยู่ในวัดประมาณ 20 กว่าคน และมีพระทำการสอนอยู่แล้ว จึงได้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นที่วัดนี้ เรียกชื่อว่า โรงเรียนวัดศรีมงคล ครูที่สอนในสมัยนั้นมี ราชบุรุษจันทร์ อุดมะพรหม เป็นครูใหญ่ พระครูวินัย พระภิกษุพิมพ์ สุวรรณบาล นายสวาสดี ศรีวิวรรณ นายเตรียม ศิริวรรณ และสามเณรผ่อง จรัสฉาย โดยครูทั้ง 6 คน ได้ทำการผลัดเปลี่ยนกันสอน และให้นักเรียนชั้นสูงมาช่วยทำการสอนแก่นักเรียนในชั้นที่ต่ำกว่าเป็นครั้ง เป็นคราว

พ.ศ. 2456 กระทรวงธรรมการได้จัดส่ง นายแมน โปราณานนท์ ป. (หลวงวิทย์กรรมประสาน) มาเป็นครูใหญ่ ซึ่งต่อมาเห็นว่าสถานที่วัดศรีมงคลคับแคบ จึงได้ขอย้ายไปสถานที่ใหม่ นั่นก็คือบริเวณที่ว่าการอำเภอหลังเก่าริมคลองคูเมืองซึ่งเป็นป่าช้าฝั่งศพ นักโทษ โดยได้ย้ายนักเรียนกลุ่มแรกมาทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2456 และได้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นที่ตั้งของโรงเรียนมาจนกระทั่งปัจจุบัน

ต่อมาคณะครูได้ขอความร่วมมือกับสมุหเทศาภิบาล มหาอำมาตย์ตรีหม่อมเจ้าอรรถศิริ ให้ช่วยบอกบุญแก่ข้าราชการ พ่อค้า คหบดี ผู้ปกครอง นักเรียน ร่วมบริจาคทุนทรัพย์เพื่อทำการปลูกสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ทดแทนหลังเดิมที่ เป็นที่ว่าการอำเภอหลังเก่า แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2456 โดยมีนายแมน โปราณานนท์ เป็นครูใหญ่ และเมื่อเมืองร้อยเอ็ดได้ถูกเปลี่ยนเป็นมณฑลร้อยเอ็ด โรงเรียนวัดศรีมงคลจึงได้ยกฐานะเป็นโรงเรียนประจำมณฑลด้วย

พ.ศ. 2457 มีการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย และทำพิธีเปิดป้ายอย่างเป็นทางการในวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2457 โดยมีพระครูเอกบุตรสตาคิคุณ เจ้าคณะเมืองร้อยเอ็ดเป็นประธานฝ่ายสงฆ์ และมหาอำมาตย์ตรีหม่อมเจ้าอรรถศิริ สมุหเทศาภิบาล สำเร็จราชการมณฑลร้อยเอ็ด เป็นประธาน

พ.ศ. 2481 นายรอบ ปัทมศิริ เป็นครูใหญ่ ได้ริเริ่มกำหนดสีประจำโรงเรียน และเครื่องหมายโรงเรียนเป็นครั้งแรก เป็นรูปกรอบพระพักตร์ ซึ่งเป็นมงคลหนึ่งในแปดประจำโรงเรียน

ต่อมาในปี พ.ศ. 2498 สร้างอาคารเรียนคอนกรีต 2 ชั้น ด้วยเงินงบประมาณ 1,200,000 บาท เงินกศส. 2,000,000 บาท รวม 3,200,000 บาท

ปี พ.ศ. 2510 เข้าอยู่ในโครงการโรงเรียนมัธยมแบบประสมรุ่นที่ 1 ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนวิทยาศาสตร์, โรงฝึกงาน และบ้านพักครูเป็นเงิน 5,840,000 บาท

ปี พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารประกอบ 10 ห้องเรียนเป็นเงิน 2,300,000 บาท และห้องส้วม 8 ที่ เป็นเงิน 60,000 บาท

พ.ศ. 2520 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 424 ค. (อาคารเรียน 4 ชั้น 24 ห้องเรียน) เป็นเงิน 4,000,000 และอาคารประกอบจำนวน 3 ห้องเป็นเงิน 92,000 บาท

พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนประกอบ 4 ห้องเรียน เป็นเงิน 160,000 บาท และบ้านพักครู 1 หลัง เป็นเงิน 120,000 บาท

พ.ศ. 2523 โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัยได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ประเภทโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่พิเศษ เป็นแรก

พ.ศ. 2527 ได้รับงบประมาณก่อสร้าง อาคารเรียนแบบ 415 ล. 1 หลัง เป็นเงิน 4,300,000 บาท

พ.ศ. 2528 สร้างพระพุทธรูปประจำสถานศึกษา ชื่อ “พระเอกุตรระสตาทิมงคลมхамณี” ที่หน้าอาคาร 1 โดยการบริจาคของท่านพระอาจารย์สมชาย จิตวิริโย และศิษย์ยานุศิษย์ เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2531 เป็นพระพุทธรูปโลหะรมดำ สูง 7.99 เมตร ราคาก่อสร้าง ประมาณ 400,000 บาท

พ.ศ. 2529 โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัยได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ประเภทโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่พิเศษ เป็นครั้งที่สอง

พ.ศ. 2531 พระอาจารย์สมชาย จิตวิริโยและศิษย์ยานุศิษย์ ได้บริจาคพระพุทธรูปนามว่า พระพุทธเอกุตรระสตาทิมงคลมхамณี เป็นพระพุทธรูปโลหะรมดำ สูง 7.66 เมตร เพื่อมอบให้เป็นพระพุทธรูปประจำสถานศึกษา ประดิษฐาน ณ บริเวณด้านหน้าอาคาร 1

พ.ศ. 2533 โรงเรียนได้มีการปรับปรุงสร้างอาคารหอประชุม - โรงอาหารแบบมาตรฐาน 101ล/27 ขนาดใหญ่พิเศษ 2 ชั้น ด้วยเงินงบประมาณ จำนวน 4,200,000 บาท

พ.ศ. 2539 โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัยได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ประเภทโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่พิเศษ เป็นครั้งที่สาม

พ.ศ. 2547 โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัยได้เปิดสอนโครงการส่งเสริมนักเรียนความสามารถพิเศษทางวิชาการ (Gifted Program) ในระดับ ม.ต้น และ ม.ปลาย

พ.ศ. 2551 คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเดินทางมาเป็นประธานในพิธีวางศิลาฤกษ์ อาคาร 6

พ.ศ. 2552 เปิดห้องเรียนภาษาจีน โดยคุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา เป็นประธานในพิธี 12 สิงหาคม พ.ศ. 2552 ได้มีพิธีอัญเชิญ พระบรมสารีริกธาตุ บรรจุไว้ ณ พระพุทธเอกุตรระสตาทิมงคลมхамณี พระพุทธรูปประจำสถานศึกษา

พ.ศ. 2552 เปิดใช้อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา โดยเอกลักษณ์โดดเด่นอยู่ที่อาคารสีเขียว แสด อันเป็นสีประจำโรงเรียน ภายในตัวอาคารประกอบด้วย ห้องสมุดที่ทันสมัย ห้องลีลาศ ห้องทูปีนัมเบอร์วัน และห้องเรียนที่ทันสมัย

พ.ศ. 2553 โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัยได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ประเภทโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่พิเศษ เป็นครั้งที่ 4 และจัดงานเฉลิมฉลอง 100 ปี ร้อยเอ็ดวิทยาลัย ในวันที่ 30 ธันวาคม และได้เปิดสอนนักเรียนภาคภาษาอังกฤษ (English Programme)

พ.ศ. 2555 มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการต่างๆ ด้านภายในโรงเรียนเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( ASEAN Community ) และมาตรฐาน ( World – Class Standard School )

พ.ศ. 2556 โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัยได้เปิดสอนนักเรียนความสามารถพิเศษ ภาษาศาสตร์ (ไทย – สังคมฯ) ในระดับชั้น ม.ปลาย

โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ได้เจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับ มีอาคารเรียน 7 หลัง อาคารศูนย์กีฬาอเนกประสงค์ หอประชุม โรงอาหาร ปี พ.ศ. 2565 ทำการรื้อถอนอาคารเรียนวิทยาศาสตร์ เนื่องจากมีสภาพชำรุด ไม่สามารถบูรณะซ่อมแซมได้ ได้สร้างอาคารเรียน 318ล/55 เป็นอาคารเรียน 4 ชั้น มีห้องเรียน 18 ห้องเรียน ด้วยงบประมาณ 23,118,000 บาท และสร้างอาคารเกียรติยศ 111 ปี

ปัจจุบันโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย มีอาคารเรียน 4 ชั้น 4 หลัง อาคารเรียน 2 ชั้น 3 หลัง อาคารศูนย์กีฬาในร่ม 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง หอประชุม 2 ชั้น 1 หลัง อาคารเกียรติยศ 1 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม มีพื้นที่รวมทั้งสิ้น

## 2. ข้อมูลจำเพาะโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย

**ที่ตั้ง** เลขที่ 275/14 ถนนเทวภิบาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด  
รหัสไปรษณีย์ 45000  
หมายเลขโทรศัพท์ 043 – 511795, 043-511411, 043-527721  
หมายเลขโทรสาร 043 – 511180 เว็บไซต์ [www.rw.ac.th](http://www.rw.ac.th)  
E-mail ของโรงเรียน ROI-ET WIT @ rw.ac.th

**พื้นที่** 27 ไร่ 3 งาน 52 ตารางวา  
ประกอบด้วยอาคารถาวร 7 หลัง และอาคารประกอบ คือ โรงพลศึกษา 1 หลัง  
โรงฝึกงาน 1 หลัง หอประชุมและโรงอาหาร อาคารประชาสัมพันธ์  
อาคารพยาบาล อาคารธารน้ำใจ ศาลาปฏิบัติธรรม เรือนเขียวเสด

**อักษรย่อ** ร.ว.



**ตราประจำโรงเรียน** ประกอบด้วยมงกุฎ ตั้งอยู่บนอักษรย่อ “รว” ยอดมงกุฎรัศมีกระจายออกเป็น 9 แฉกอันหมายถึง “สิ่งที่งาม 4 ประการ”

คือ 1. รูปร่างงาม 2. ทำทางงาม 3. วางตัวงาม 4. จิตใจงาม  
และสิ่งที่ดี 5 ประการ” คือ 1. วาจาดี 2. ความรู้ดี 3. ความสามารถดี  
4. ความประพฤติดี 5. การงานดี

ปรัชญาของโรงเรียน “นตถิ ปัญญา สมาอาภา” “แสงสว่าง เสมอด้วย ปัญญา ไม่มี”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ ( Uniqueness )

เป็นเลิศวิชาการ สืบสานวัฒนธรรม ล้ำหน้าทางความคิด

อัตลักษณ์ ( Identity)

มีความรู้ คู่คุณธรรม นำสังคม

อุดมการณ์ของโรงเรียน

เรียนดี สามัคคี กีฬาเก่ง เคร่งวินัย

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นชงโค

ห้องเรียน

ม.ต้น 12/12/12 ม.ปลาย 18/18/18

จำนวนห้องเรียน

90 ห้อง

จำนวนนักเรียน

3,339 คน

จำนวนผู้บริหาร

5 คน

จำนวนครู

159 คน

จำนวนครูอัตราจ้าง/เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง

22 คน

จำนวนลูกจ้างประจำ

2 คน

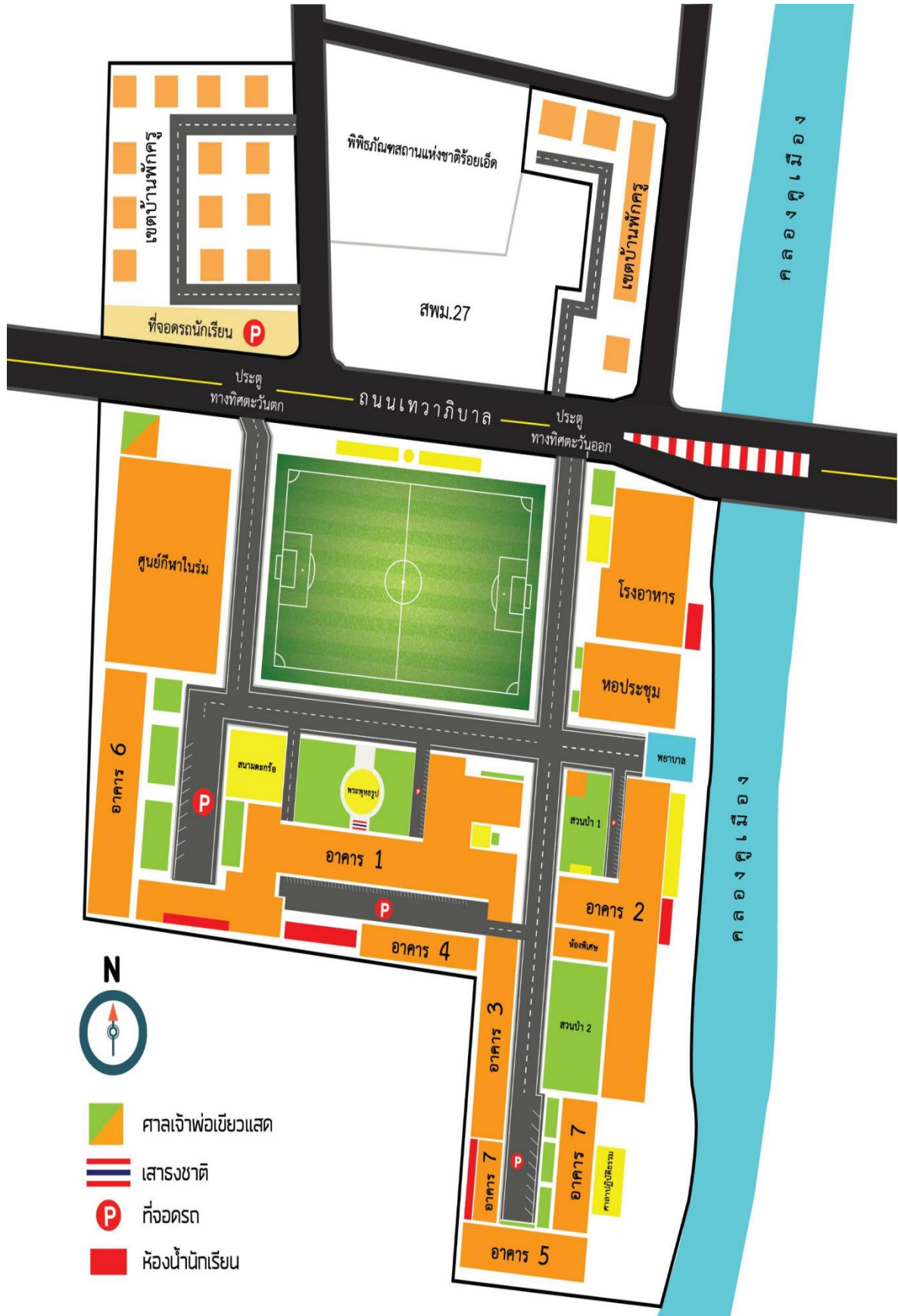
จำนวนครูต่างชาติ

16 คน

ลูกจ้างชั่วคราว

26 คน

แผนผังของโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัยในปัจจุบัน





## โครงสร้างการบริหารโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย





## 3. ข้อมูลนักเรียน

ตาราง 1 แสดงจำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	
ม.1	355	89	444
ม.2	347	109	456
ม.3	343	108	451
รวม ม.ต้น	1,045	306	1,351
ม.4	390	277	667
ม.5	363	292	655
ม.6	375	291	666
รวม ม.ปลาย	1,128	860	1,988
รวมทั้งสิ้น	2,173	1,166	3,339

## 4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง 2 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา			รวม
		ประจำการ	อัตราจ้าง		
			ไทย	ต่างประเทศ	
1	ฝ่ายบริหาร	5			5
2	ภาษาไทย	16			16
3	คณิตศาสตร์	31			31
4	วิทยาศาสตร์	53			53
5	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	16	1		17
6	ศิลปะ	6	2		8
7	สุขศึกษาและพลศึกษา	5	2		7
8	การงานอาชีพ	5			5
9	ภาษาต่างประเทศ	18	3	16	37
10	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	1		5
รวมครู		159	9	16	184
11	ลูกจ้างประจำ	2			2
12	เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง		13		13
13	ลูกจ้างชั่วคราว		26		26
รวมลูกจ้าง		2	39		41
รวมครูและบุคลากรทั้งสิ้น		161	48	16	225

#### 4. สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ตำบลในเมือง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง สภาพภูมิประเภทยกมีลักษณะเป็นที่ราบสูง ตั้งอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง เป็นพื้นที่สำหรับที่อยู่อาศัยประมาณ 57.6% เป็นพื้นที่ตั้งสถานที่หน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ ร้านค้า ร้านอาหาร สถานบันเทิง 9.9 % และมีพื้นที่ส่วนอื่น 32.5 % เช่น พื้นที่คูคลอง หนองน้ำ สาธารณะ พื้นที่ว่างเปล่า เป็นต้น ลักษณะภูมิอากาศโดยทั่วไป มีฝนตกเฉลี่ยประมาณ 1,400 มิลลิเมตรต่อปี อุณหภูมิเฉลี่ยต่ำสุดประมาณ 14.4 องศาเซลเซียส และสูงสุดประมาณ 40.5 องศาเซลเซียส

มีประชากรในเขตอำเภอเมืองร้อยเอ็ด ประมาณ 158,085 คน สถานที่สำคัญบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บึงพลาญชัย เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญและถือเป็นสัญลักษณ์ของจังหวัดร้อยเอ็ด สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ร้อยเอ็ด จัดสร้างขึ้นตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ที่ทรงมีพระราชประสงค์ให้มีสวนสาธารณะในเมือง พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติร้อยเอ็ด เป็นพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติที่จัดตั้งขึ้นตามโครงการจัดตั้งพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติประจำเมือง สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด พระพุทธรัตนมงกหลมหาภูมิ เป็นพระพุทธรูปปางประทานพรที่สูงที่สุดในประเทศไทย สูง 101 คอก (67.85 เมตร) สร้างด้วยคอนกรีตเสริมเหล็ก ที่ฐานพระพุทธรูปองค์นี้เป็นห้องพิพิธภัณฑสถานหลายห้อง ประดิษฐานอยู่ที่วัดบูรพาภิราม ประชาชนทั่วไปเรียกว่า “พระเจ้าใหญ่วัดบูรพา” คลองคูเมือง ลักษณะเป็นคลองขนาดกว้างโดยเฉลี่ย 15 – 25 เมตร พร้อมคูดินโดยรอบเมืองมีความยาวทั้งสิ้นประมาณ 6,000 เมตร ขุดขึ้นมาตั้งแต่สมัยโบราณ เพื่อป้องกันการโจมตีของศัตรู ซึ่งถือเป็นแหล่งโบราณสถานคูบ้านคูเมือง และขึ้นทะเบียนเป็นโบราณสถานแห่งชาติ

มีการใช้ประโยชน์ที่ดินการกระจายตัวของการใช้ที่ดิน ในเขตผังเมืองรวมจังหวัดร้อยเอ็ด ในปัจจุบันการใช้ที่ดินเกือบทุกประเภทกระจายปะปนกันอยู่ในย่านที่พักอาศัยย่านพาณิชยกรรมเก่าและบริเวณสถานที่ราชการรวมกันอยู่อย่างหนาแน่นรอบ ๆ บึงพลาญชัย โดยย่านพาณิชยกรรมเก่าจะรวมกลุ่มกันอยู่ตามถนนผดุงพานิช ถนนหายโศรก และถนนเกิดวรามิตร พาณิชยกรรมได้ขยายตัวไปบริเวณด้านใต้ ตามถนนราชการดำเนิน ถนนเทวภิบาล ถนนเพลินจิต ย่านที่อยู่อาศัยค่อนข้างหนาแน่นมาก อยู่บริเวณรอบ ๆ ย่านพาณิชยกรรม ถนนผดุงพานิช ถนนกองพล 10 ถนนสุริยเดชบำรุง และบริเวณวัดกลางมิ่งเมือง ส่วนพื้นที่อยู่อาศัยหนาแน่นน้อยกระจายอยู่ทั่วไปปะปนกับวัดและโรงเรียน ซึ่งมีกระจายอยู่ทั่วพื้นที่เขตผังเมืองรวมบริเวณสถานที่ราชการ รวมกลุ่มอยู่บริเวณตอนใต้ของบึงพลาญชัย บริเวณถนนเทวภิบาล ถนนสุริยเดชบำรุง อาทิตย ศาลากลางจังหวัดร้อยเอ็ด ศาลจังหวัดร้อยเอ็ด ที่ว่าการอำเภอเมืองร้อยเอ็ด สำนักงานประกันสังคมจังหวัดร้อยเอ็ด องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานสรรพากรพื้นที่ร้อยเอ็ด เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ส่วนโรงพยาบาลและเรือนจำอยู่บริเวณด้านใต้ของเมือง นอกจากนี้ยังมีอาคารธุรกิจและอาคารบริการชุมชน เช่น อาคารพาณิชย์ บังกะโล ร้านอาหารกระจายตัวอยู่ตามแนวรอบบึงพลาญชัย สองข้างถนนหายโศรกและถนนคชพลาญกต์

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาษาถิ่น ประชาชนในอำเภอเมืองร้อยเอ็ดได้อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ สานิตวิธีการแกะสลักเทียนพรรษา และเครื่องจักสารใช้สำหรับในครัวเรือน ฯลฯ ภาษาถิ่น ภาษาอีสาน สินค้าพื้นเมืองและของที่ระลึก ประชาชนได้ผลิตของใช้พื้นเมืองขึ้นใช้ในครัวเรือนและเหลือเอาไว้จำหน่ายบ้าง ได้แก่ ผ้าที่ทอจาก

ผ้าฝ้ายและผ้าไหม เครื่องจักรสานที่ทำจากไม้ไผ่ สภาพสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ส่วนมากเป็นพื้นที่สำหรับก่อสร้างเป็นที่อยู่อาศัย ร้านค้า สถานประกอบการหมู่บ้านจัดสรร ตามลำดับ และมีพื้นที่เพียงเล็กน้อยที่เป็นพื้นที่สาธารณะ ทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ ก็ได้แก่อิน น้ำ ต้นไม้ อากาศที่ไม่มีมลพิษ ปัญหาคือเพราะพื้นที่ส่วนมากเป็นของประชาชน เอกชน ปัญหาด้านขยะ เมื่อชุมชนแออัดขยะก็มากขึ้น การแก้ไขปัญหา เทศบาลได้จัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาให้กับประชาชนและเป็นไปตามความต้องการของประชาชน

ด้านวัฒนธรรม จังหวัดร้อยเอ็ดมีการจัดงานบุญผะเหวด (บุญมหาชาติ) เป็นงานประเพณีที่ยิ่งใหญ่และศักดิ์สิทธิ์ของจังหวัดร้อยเอ็ดสาระสำคัญของการจัดงานบุญผะเหวด คือ การฟังเทศน์มหาชาติ จะจัดขึ้นในวันเสาร์อาทิตย์แรกของเดือนมีนาคมของทุกปี วันแรกจัดให้มีการประกวดการตกแต่งขบวนแห่ 13 กัณฑ์ การประกวดตัวละครในเรื่อง วรรณคดี การประกวดศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน และการแสดงแสงเสียง วันที่สองมีการแห่กันจอบกันหลอน เลี้ยงขนมจีน (ข้าวปุ้น) ฟรีตลอดงาน

ด้านการศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ดมีการจัดการศึกษาในทุกระดับการศึกษาทั้งระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด การศึกษานอกโรงเรียน ทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับอุดมศึกษา

สภาพทางเศรษฐกิจ จังหวัดร้อยเอ็ดมีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัด (GPP) 28,367 ล้านบาท รายได้เฉลี่ยต่อหัว 22,785 บาท เป็นอันดับที่ 8 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเป็นอันดับที่ 65 ของประเทศไทย สาขาการผลิตที่สำคัญได้แก่ การค้าส่ง และการค้าปลีก 6,850 ล้านบาท รองลงมาคือ สาขาการเกษตรกรรม มีมูลค่า 5,684 ล้านบาท โดยมีอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจร้อยละ 3.5 อาชีพเกษตรกร เป็นอาชีพที่สำคัญของจังหวัด โดยมีข้าวเป็นเกษตรกรรมที่สำคัญของจังหวัด บริเวณทุ่งกุลาร้องไห้ ซึ่งนับว่าเป็นแหล่งปลูกข้าวหอมมะลิที่มีคุณภาพดีที่สุดของประเทศ พืชที่สำคัญ อ้อย มันสำปะหลัง ถั่วลิสง ยาสูบ อาชีพที่สำคัญรองลงมาคือ การเลี้ยงไหม ผ้าไหมของจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นผ้าไหมที่มีคุณภาพและขึ้นชื่อของประเทศไทย

การคมนาคมติดต่อสื่อสารสะดวกรวดเร็วทุกระบบ มีโรงพยาบาลร้อยเอ็ด เป็นโรงพยาบาลศูนย์ขนาดใหญ่ สถิติการเกิดคดีอาญามีน้อย จึงจัดว่าเป็นเมืองที่สงบและอยู่สบาย ไม่มีความขัดแย้งในสังคมพื้นที่ ด้านสังคมศักยภาพด้านการศึกษาสูงขึ้น การคุ้มครองทางสังคมครอบคลุมมากขึ้น แต่ยังมีแรงงานนอกระบบและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส จำนวนไม่น้อยที่เข้าไม่ถึงระบบประกันสังคม/ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินยังอยู่ในเกณฑ์สูง โดยเฉพาะการโจรกรรมและยาเสพติดผลกระทบจากความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินที่มาจากโจรกรรมและปัญหาเสพติดอยู่ในเกณฑ์สูง ยังมีกลุ่มผู้ยากจนและด้อยโอกาสบางส่วนที่เข้าไม่ถึงบริการสังคมและระบบประกันสังคม วัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิตถูกเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสสังคมอย่างกว้างขวาง ภูมิปัญญาท้องถิ่นเริ่มสูญหาย เยาวชนคนรุ่นใหม่ขาดโอกาสสืบสานวัฒนธรรม และภูมิปัญญาดั้งเดิม

## ส่วนที่ 3

### แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567-2570)

#### ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

##### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

##### ยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน

##### ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

- เพื่อบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับและทุกมิติ

##### ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- เน้นการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ ควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศไทยในเวทีโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ คนไทยในอนาคต มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และมีคุณธรรม

##### ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

##### ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- คำนึงถึงความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชน ให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เกิดผลลัพธ์ต่อความยั่งยืน

##### ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- การปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

#### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

##### วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

##### ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 :** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 :** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 :** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถ เข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 :** การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 :** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้**

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

**นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568**

**1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

**2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย**

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**3. ปรับการจัดกระบวนกรเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย**

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

#### 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

#### 5. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

#### 6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะกระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

#### 7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

## 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นธุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

## 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศและการชี้แจง (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

## แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (2566 -2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

### วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด เป็นองค์กรขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน”

### กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน

4. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ



5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในการความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด

3. ประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพเสมอภาค และเท่าเทียมกัน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตามประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

6. พัฒนาครู ผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

## ส่วนที่ 4

### สาระสำคัญแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567-2570)

#### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผน พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา พอสรุปได้ ดังนี้

#### 1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

##### 1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"><li>1. โรงเรียนมีชื่อเสียง มีความพร้อม เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครองมีค่านิยมที่ดีต่อโรงเรียน จึงนิยมส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน</li><li>2. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง</li><li>3. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษาที่มีความรักในประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น</li><li>4. สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. การให้ความร่วมมือจะมีเฉพาะผู้ที่มีบุตรหลานอยู่ในโรงเรียนเท่านั้น</li><li>2. ชี้แจงและให้ข้อมูลถึงปัญหาในการจัดการศึกษาถึงผู้ปกครอง และขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครองที่ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</li></ol>

##### 1.2 ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"><li>1. โรงเรียนมีที่ตั้งใกล้แหล่งสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีและมีความเจริญด้านการสื่อสาร ทำให้โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือในทางที่ไม่ถูกต้องทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้</li><li>2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้เกิดผลกระทบทางลบต่อพฤติกรรมนักเรียน</li></ol>

โอกาส	อุปสรรค
2. ทุกครัวเรือนมีเครื่องอำนวยความสะดวกทั้งในด้าน การอุปโภคและบริโภคที่ทันสมัย 3. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้นักเรียน สามารถสืบค้นข้อมูลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน	

### 1.3 ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
1. ภาวะเศรษฐกิจที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำ โครงการ /กิจกรรมประหยัดพลังงาน/ กิจกรรมเชิง อนุรักษ์ 2. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน และศิษย์เก่าร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุน ทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผล ทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น	1. ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพใน ชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สินส่งผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนด้านการศึกษา

### 1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
1. รัฐมีกฎหมายการศึกษาและยุทธศาสตร์ในการจัด การศึกษาส่งผลต่อการศึกษาของประชาชนชาวไทย 2. นโยบายการศึกษาของ หน่วยงานต้นสังกัดมีความ ชัดเจน	1. การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งทำให้มีการ เปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาส่งผลต่อการ นำนโยบายไปปฏิบัติของโรงเรียน

## 2. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

2.1 ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S1)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดโครงสร้างการบริหารมี คล่องตัว สอดคล้องกับกฎระเบียบว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการ ภายในสถานศึกษาตามที่ หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด</li> <li>โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจครอบคลุมโครงสร้างการบริหารการศึกษา ทำให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพ</li> <li>จัดโครงสร้างการบริหารมีความคล่องตัว สอดคล้องกับ กฎระเบียบว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการ ภายในสถานศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของโรงเรียน ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง</li> </ol>
2.2 ด้านการให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S2)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการจัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และมีสื่อเทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและบุคลากร</li> <li>ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการดำเนินการและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนบางส่วนไม่มีจิตสาธารณะ ขาดความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ</li> <li>โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการสาธารณสุขไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน</li> </ol>
2.3 ด้านบุคลากร (M1)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> <li>บุคลากรในสถานศึกษาจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากสถานศึกษาบริหารบุคลากรได้มีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>บุคลากรบางส่วนในสถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าร้อยละ 50 ในสาขาวิชาหลักได้เนื่องจากโรงเรียนขาดแคลนครูวิชาเอกในสาขาวิชาหลัก</li> </ol>

<p>2. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล</p> <p>3. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล</p> <p>4. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย</p>	
<b>2.4 ด้านการเงิน (M2)</b>	
<b>จุดแข็ง</b>	<b>จุดอ่อน</b>
<p>1. มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนสอดคล้อง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี และเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. โรงเรียนใช้เงินงบประมาณอย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์มากที่สุด เนื่องจาก โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสม</p>	<p>1. สถานศึกษามีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุที่มีประสิทธิภาพน้อย เนื่องจากขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ</p>
<b>2.5 ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (M3)</b>	
<b>จุดแข็ง</b>	<b>จุดอ่อน</b>
<p>1. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนด้วย ICT ให้แก่นักเรียน ได้ครบทุกคนและทุกชั้น เนื่องจากโรงเรียนได้มีการจัดหาครุภัณฑ์ ICT มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนของโรงเรียน</p> <p>2. โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างครบถ้วน</p>	<p>1. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเป็นไปไม่ตามมาตรฐาน เนื่องจากขาดห้องปฏิบัติการและขาดวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอและวัสดุ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และที่มีอยู่ไม่ครบสาระ</p>
<b>2.6 ด้านการบริหารจัดการ (M4)</b>	
<b>จุดแข็ง</b>	<b>จุดอ่อน</b>
<p>1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>2. โรงเรียนมีการจัดการบริหารงานอย่างชัดเจนและเป็นระบบ</p> <p>3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาตามความสามารถและความถนัด</p>	<p>1. โรงเรียนยังไม่ได้รับการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมจากชุมชนอย่างเต็มที่เนื่องจากโรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์</p>

4. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับกรรมการสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	2. การส่งเอกสารใบสำคัญรับเงินในการทำจัดซื้อจัดจ้างของครูยังไม่ถูกต้องตามระเบียบว่าการจัดซื้อพัสดุฯ
--	--

### การกำหนดค่าน้ำหนัก SWOT Analysis

#### ตารางแสดง การกำหนดน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก		น้ำหนัก
S	ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.32
T	ด้านเทคโนโลยี	0.24
E	ด้านเศรษฐกิจ	0.14
P	ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.30
น้ำหนักรวม		1.00

#### ตารางแสดงการกำหนดน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน		น้ำหนัก
S1	โครงสร้างงานและนโยบาย	0.18
S2	ด้านการให้บริการและผลผลิต	0.22
M1	ด้านบุคลากร	0.16
M2	ด้านการเงิน	0.13
M3	ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	0.11
M4	ด้านการบริหารจัดการ	0.20
น้ำหนักรวม		1.00

#### ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก

## ตารางแสดง ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

ประเด็นตัวชี้วัด		คะแนนเฉลี่ย	
		โอกาส	อุปสรรค
S1	โรงเรียนมีชื่อเสียง มีความพร้อม เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครองมีค่านิยมที่ดีต่อโรงเรียน จึงนิยมส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน	3.64	
S2	ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมีชื่อเสียง	3.78	
S3	ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษาที่มีความรักในประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	3.68	
S4	สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	3.68	
S5	การให้ความร่วมมือจะมีเฉพาะผู้ที่มีบุตรหลานอยู่ในโรงเรียนเท่านั้น		-4.52
S6	ชี้แจงและให้ข้อมูลถึงปัญหาในการจัด การศึกษา ถึงผู้ปกครอง และขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครองที่ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		-4.68
เฉลี่ย		2.46	-1.53

## ตารางแสดง ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

ประเด็นตัวชี้วัด		คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
T1	โรงเรียนมีที่ตั้งใกล้แหล่งสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีและมีความเจริญด้านการสื่อสาร ทำให้โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้	3.68	
T2	ทุกครัวเรือนมีเครื่องอำนวยความสะดวกทั้งในด้านการอุปโภคและบริโภคที่ทันสมัย	3.88	
T3	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	3.84	
T4	นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือในทางที่ไม่ถูกต้องทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้		-4.58

## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567-2570) โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย

ประเด็นตัวชี้วัด		คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
T5	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้เกิดผลกระทบทางลบต่อพฤติกรรมนักเรียน		-4.36
เฉลี่ย		2.28	-1.79

## ตารางแสดง ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นตัวชี้วัด		คะแนนเฉลี่ย	
		โอกาส	อุปสรรค
E1	ภาวะเศรษฐกิจที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการ /กิจกรรมประหยัดพลังงาน/ กิจกรรมเชิงอนุรักษ์	3.58	
E2	ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน และศิษย์เก่าร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	3.56	
E3	ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สินส่งผลกระทบต่อให้การสนับสนุนด้านการศึกษา		-4.68
เฉลี่ย		2.38	-1.56

## ตารางแสดง ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politics)

ประเด็นตัวชี้วัด		คะแนนเฉลี่ย	
		โอกาส	อุปสรรค
P1	รัฐมีกฎหมายการศึกษาและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาส่งผลต่อการศึกษาของประชาชนชาวไทย	3.64	
P2	นโยบายการศึกษาของ หน่วยงานต้นสังกัดมีความชัดเจน	3.58	
P3	การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาส่งผลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติของโรงเรียน		-4.82
เฉลี่ย		2.41	-1.61

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน



## ตารางแสดง ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1 : Structure)

ประเด็นตัวชี้วัด		คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1.1	จัดโครงสร้างการบริหารมี คล่องตัว สอดคล้องกับ กฎระเบียบว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการ ภายในสถานศึกษาตามที่ หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	4.24	
S1.2	โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจครอบคลุมโครงสร้างการบริหารการศึกษา ทำให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพ	3.84	
S1.3	จัดโครงสร้างการบริหารมีความคล่องตัว สอดคล้องกับ กฎระเบียบว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการ ภายในสถานศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	3.84	
S1.4	นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของโรงเรียน ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง		-3.42
เฉลี่ย		2.98	-0.86

## ตารางแสดง ปัจจัยด้านการบริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (S2 : Services/Product)

ประเด็นตัวชี้วัด		คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.1	มีการจัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็น ระบบ และมีสื่อเทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ตและ คอมพิวเตอร์เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และบุคลากร	3.76	
S2.2	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการดำเนินการและ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.58	
S2.3	สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน	3.64	
S2.4	ผู้เรียนบางส่วนไม่มีจิตสาธารณะ ขาดความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ		-3.13
S2.5	โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการสาธารณูปโภคไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		-3.38
เฉลี่ย		2.20	-1.30

## ตารางแสดง ปัจจัยด้านบุคลากร (M๑ : Man)

ประเด็นตัวชี้วัด		คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M1.1	บุคลากรในสถานศึกษาจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากสถานศึกษาบริหารบุคลากรได้มีประสิทธิภาพ	3.64	
M1.2	ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพ	3.71	
M1.3	คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	3.73	
M1.4	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน ตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	3.68	
M1.5	บุคลากรบางส่วนในสถานศึกษา ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าร้อยละ 50 ในสาขาวิชาหลักได้เนื่องจาก โรงเรียนขาดแคลนครูวิชาเอกในสาขาวิชาหลัก		-3.31
เฉลี่ย		2.95	-0.66

#### ตารางแสดง ปัจจัยด้านการเงิน (M2 : Money)

ประเด็นตัวชี้วัด		คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M2.1	มีแผนการใช้จ่าย งบประมาณที่ชัดเจนสอดคล้อง แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระยะ 4 ปี และ เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง	3.53	
M2.2	โรงเรียนใช้เงินงบประมาณอย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์มาก ที่สุด เนื่องจาก โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสม	3.96	
M2.3	สถานศึกษามีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การ พัสดุที่มีประสิทธิภาพน้อย เนื่องจากขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณวุฒิด้าน การเงินการบัญชีและการพัสดุ		-3.31
เฉลี่ย		2.50	-1.10

#### ตารางแสดง ปัจจัยด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M3 : Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด		คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M3.1	โรงเรียนจัดทำการเรียนการสอนด้วย ICT ให้แก่นักเรียน ได้ครบทุกคน และทุกชั้น เนื่องจากโรงเรียนได้มีการจัดหาครุภัณฑ์ ICT มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนของโรงเรียน	3.82	
M3.2	โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างครบถ้วน	3.56	
M3.3	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเป็นไปไม่ตามมาตรฐาน เนื่องจากขาดห้องปฏิบัติการและขาดวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอและวัสดุ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และที่มีอยู่ไม่ครบสาระ		-3.38
เฉลี่ย		2.46	-1.13

#### ตารางแสดง ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M4 : Management)

ประเด็นตัวชี้วัด		คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M4.1	โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.84	
M4.2	โรงเรียนมีการจัดการบริหารงานอย่างชัดเจนและ เป็นระบบ	3.68	
M4.3	ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาตามความสามารถ และความถนัด	4.52	
M4.4	โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับกรรมการ สถานศึกษาในการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	3.71	
M4.5	โรงเรียนยังไม่ได้รับการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมจากชุมชนอย่างเต็มที่เนื่องจากโรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์		-3.00
M4.6	การส่งเอกสารใบสำคัญรับเงินในการทำจัดซื้อจัด จ้างของครูยังไม่ถูกต้องตามระเบียบว่าการจัดซื้อ พัสดุฯ		-3.22
เฉลี่ย		2.63	-1.04

### 3. สถานภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ดำเนินการโดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน ได้นำผลจากการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
3. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย

## 1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางแสดง สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	สรุปผลการวิเคราะห์
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.32	2.46	-1.53	0.79	-0.49	0.30
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.24	2.28	-1.79	0.55	-0.43	0.12
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.14	2.38	-1.56	0.33	-0.22	0.11
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.30	2.41	-1.61	0.72	-0.48	0.24
<b>รวม</b>	1.00					0.77

จากตาราง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย มีโอกาสสูงกว่าอุปสรรค มีความแตกต่างกันที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 0.98 พิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน พบว่า ด้านสังคมและวัฒนธรรม มีน้ำหนักเฉลี่ยสูงสุด 0.30 ด้านเศรษฐกิจ มีน้ำหนักเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ 0.11 สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นโอกาสที่โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชนให้การสนับสนุน ร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจ เป็นอุปสรรค เนื่องจาก สพฐ. มีกรอบงบประมาณประจำปี เป็นเงินเดือนกว่า ร้อยละ 80 ส่งผลให้มีงบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพน้อย ส่งผลกระทบต่อด้านการศึกษา

### สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง 4 ประเด็นดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดี มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณ และเนื่องจากมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้านอย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

## 2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดง ค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	สรุปผลการวิเคราะห์
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.18	2.98	-0.86	0.54	-0.15	0.38
2. ด้านบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S2)	0.22	2.20	-1.30	0.48	-0.29	0.20
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.16	2.95	-0.66	0.47	-0.11	0.37
4. ด้านการเงิน (M2)	0.13	2.50	-1.10	0.32	-0.14	0.18
5. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M3)	0.11	2.46	-1.13	0.27	-0.12	0.15
6. ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.20	2.63	-1.04	0.53	-0.21	0.32
รวม	1.00					1.59

จากตาราง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่าโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย มีจุดแข็ง มีความแตกต่างกันที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.54 เมื่อพิจารณา สภาพแวดล้อมภายในรายด้าน พบว่า ด้านโครงสร้างและนโยบาย มีน้ำหนักเฉลี่ยสูงสุด 0.38 ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ ( Materials) มีน้ำหนักเฉลี่ย 0.15 น้อยสุด สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็งเพราะ การจัดโครงสร้างการบริหารมี คล่องตัว สอดคล้องกับกฎระเบียบว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการ ภายในสถานศึกษาตามที่ หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจครอบคลุมโครงสร้างการบริหารการศึกษา ทำให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพ จุดอ่อนคือด้าน วัสดุ และอุปกรณ์ ( Materials) เนื่องจาก โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเป็นไปไม่ตามมาตรฐาน เนื่องจากขาดห้องปฏิบัติการและขาดวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอและวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และที่มีอยู่ไม่ครบสาระ

### สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในนอกตามปัจจัยทั้ง 6 ประเด็นดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารมี คล่องตัว สอดคล้องกับ กฎระเบียบว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการ ภายในสถานศึกษาตามที่ หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจครอบคลุมโครงสร้างการบริหารการศึกษา ทำให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาในทุก ๆ ด้านอย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

### 3. การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

#### ตารางแสดง สรุปผลการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

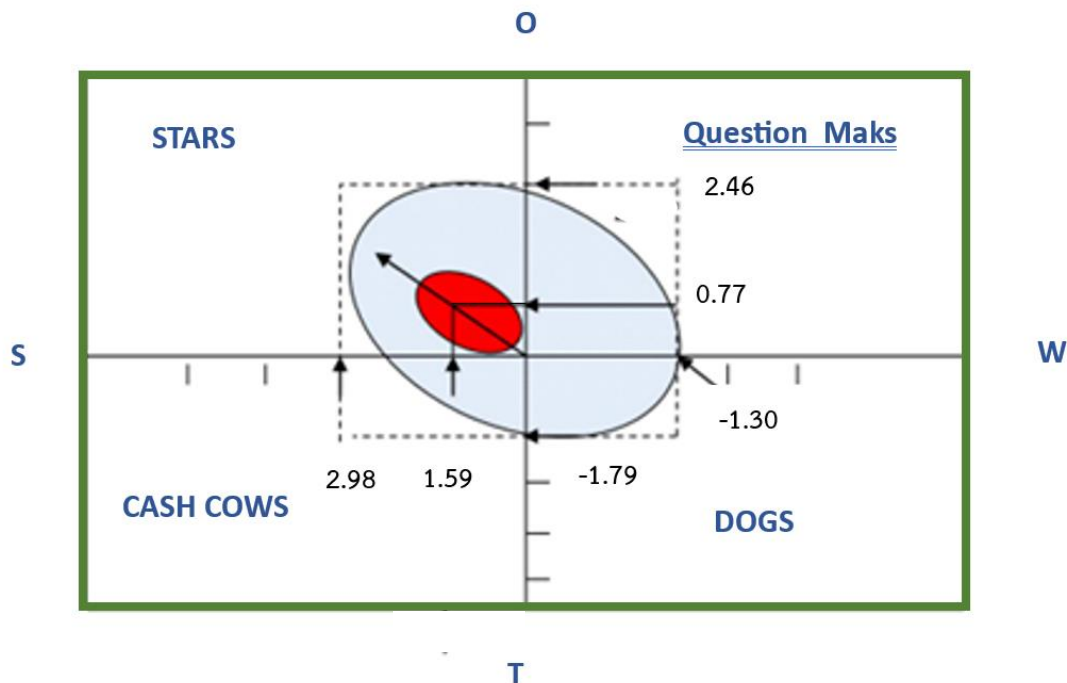
สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.30	1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.38
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.12	2. ด้านระบบบริการ (S2)	0.20
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.11	3. ด้านบุคลากร (M1)	0.37
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.24	4. ด้านการเงิน (M2)	0.18
		5. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M3)	0.15
		6. ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.32

จากตาราง สรุปผลการประเมินสถานภาพ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้านพบว่า ด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นโอกาสมากที่สุด ที่โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน และสังคม ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชนให้การสนับสนุน ร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่วน ด้านเศรษฐกิจ เป็นอุปสรรค เนื่องจาก สพฐ. มีกรอบงบประมาณประจำปี เป็นเงินเดือนกว่า ร้อยละ 80 ส่งผลให้มีงบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพน้อย ส่งผลกระทบต่อด้านการศึกษา ส่งผลกระทบด้านการศึกษา เมื่อพิจารณา สภาพแวดล้อมภายในรายด้าน พบว่า ด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็ง เพราะ การจัดโครงสร้างการบริหารมี คล่องตัว สอดคล้องกับ กฎระเบียบว่าด้วยการแบ่งส่วน ราชการ ภายใน สถานศึกษาตามที่ หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจครอบคลุมโครงสร้างการบริหารการศึกษา ทำให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพ จุดอ่อนคือด้าน วัสดุ และอุปกรณ์ (Materials) เนื่องจาก โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเป็นไปไม่ตามมาตรฐาน เนื่องจากขาดห้องปฏิบัติการและขาด วัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอและวัสดุ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และที่มีอยู่ไม่ครบสาระ

### แผนภาพแสดงผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย (SWOT Analysis)

เมื่อนำสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอก มาสร้างเป็นแผนภูมิ 2x2 โดย

1. กำหนดแกนตั้งเป็นสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านบนแทนโอกาส (Opportunities) หรือ (O) ด้านล่างแทนอุปสรรค (Threats) หรือ (T)
2. กำหนดแกนนอนเป็นสภาพแวดล้อมภายใน ด้านซ้ายแทนจุดแข็ง (Strengths) หรือ (S) ด้านขวาแทนจุดอ่อน (Weakness) หรือ (W)



### สรุปผลการประเมินสถานการณ์ของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานการณ์ของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ดังกล่าวข้างต้นสามารถประเมินสถานการณ์ของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง” (STAR) กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษา และให้บริการทางการศึกษากับชุมชน หรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านนโยบายและโครงสร้างเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม การเมืองและกฎหมาย ด้านเทคโนโลยี และด้านเศรษฐกิจ

### อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบค่าใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมิน ผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้ง การรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

#### 1. วิสัยทัศน์โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย

“ร้อยเอ็ดวิทยาลัยเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ เทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

#### 2. พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางวิชาการ มีศักยภาพเป็นพลโลก มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนปฏิบัติตนบนพื้นฐานความเป็นไทย
3. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



### 3. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

2. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
4. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้
5. ผู้เรียนปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม
6. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
7. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 4. กลยุทธ์

1. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและมีศักยภาพความเป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย

2. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารและการจัดการเป็นระบบและมีประสิทธิภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

3. พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. **เอกลักษณ์** : เป็นเลิศวิชาการ สืบสานวัฒนธรรม ล้ำหน้าทางความคิด

6. **อัตลักษณ์** : มีความรู้ คู่คุณธรรม นำสังคม

7. **อุดมการณ์ของโรงเรียน** “เรียนดี สามัคคี กีฬาเก่ง เคร่งวินัย”

8. **กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ**

**กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและมีศักยภาพความเป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย

**เป้าประสงค์ที่ 1** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก****ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
3. จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ
4. จำนวนของนักเรียนที่สามารถสอบเข้าเรียนต่อคณะ/สาขาวิชาที่มีการแข่งขันสูง
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบระดับความรู้ความสามารถด้านภาษา
6. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.2 และ ม.5 ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม

**เป้าประสงค์ 3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด****ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่านิยมที่ดีตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นจิตอาสา เพื่อพัฒนาตนเองเป็นคนดี นำไปสู่ความเป็นพลโลก

**เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้****ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เองเชิงประจักษ์
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเอง

**เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้เรียนดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม****ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย

**กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารและการจัดการเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ****เทียบเคียงมาตรฐานสากล****เป้าประสงค์ โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ****ตัวชี้วัด**

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีระบบการนำองค์กร การกำกับดูแลองค์กรและการตอบแทนสังคม
2. ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ทิศทางการจัดทำกลยุทธ์และมีการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ
3. ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
4. โรงเรียนมีการวัดวิเคราะห์ปรับปรุงผลการดำเนินงาน จัดการสารสนเทศและจัดการความรู้
5. โรงเรียนมีการออกแบบจัดการ ประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย
6. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
7. โรงเรียนมีการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
8. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และสร้างความผูกพันกับบุคลากรเพื่อเกื้อหนุนให้เกิดผลการดำเนินการที่ดี
9. โรงเรียนมีกระบวนการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
10. โรงเรียนมีกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
11. โรงเรียนมีการรับฟังเสียงและสร้างความผูกพันกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
12. โรงเรียนมีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
13. โรงเรียนมีการใช้สื่ออุปกรณ์และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ

### กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### เป้าประสงค์ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูที่มีการออกแบบหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ร้อยละของครูที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
6. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



## ส่วนที่ 5

### การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### วิสัยทัศน์ พันธกิจ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
ร้อยเอ็ดวิทยาลัยเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ เทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย	<ol style="list-style-type: none"><li>พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางวิชาการ มี ศักยภาพเป็นพลโลก มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้</li><li>ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนปฏิบัติตน บนพื้นฐานความเป็นไทย</li><li>พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพเทียบเคียง มาตรฐานสากล</li><li>พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li></ol>

## เป้าประสงค์

พันธกิจ	เป้าประสงค์
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางวิชาการ มีศักยภาพเป็นพลโลก มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 2. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 4. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนปฏิบัติตนบนพื้นฐานความเป็นไทย	5. ผู้เรียนปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม
3. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	6. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	7. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## กำหนดกลยุทธ์

เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 2. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 4. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ 5. ผู้เรียนปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม	1. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและมีศักยภาพความเป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย
6. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	2. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารและการจัดการเป็นระบบและมีประสิทธิภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
7. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3. พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และมีศักยภาพ ความเป็นพลโลกบน พื้นฐานความเป็นไทย	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่าง รอบด้านและมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด (EQA1.1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</li> <li>ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</li> <li>ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</li> <li>ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> </ol>
	2. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	<ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> <li>ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</li> <li>จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ</li> <li>จำนวนของนักเรียนที่สามารถสอบเข้าเรียนต่อคณะ/สาขาวิชาที่มีการแข่งขันสูง</li> <li>ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบระดับความรู้ความสามารถด้านภาษา</li> </ol>



กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		6. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.2 และ ม.5 ที่มี ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่ เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม
	3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด (EQA1.2)	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่หลักสูตร สถานศึกษากำหนด 3. ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นจิตอาสา เพื่อ พัฒนาตนเองเป็นคนดี นำไปสู่ความเป็นพล โลก
	4. ผู้เรียนสามารถนำตนเองใน การเรียนรู้	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความ ถนัดด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการนำ แผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้และ นำไปสู่การพัฒนาตนเอง
		1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	5. ผู้เรียนดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย
2. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารและการจัดการเป็นระบบและมีประสิทธิภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	6. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	1. ผู้บริหารโรงเรียนมีระบบการนำองค์กร การกำกับดูแลองค์กรและการตอบสนองสังคม 2. ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ทิศทางการจัดทำกลยุทธ์และมีการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ 3. ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมมาภิบาล 4. โรงเรียนมีการวัดวิเคราะห์ปรับปรุงผลการดำเนินงาน จัดการสารสนเทศและจัดการความรู้ 5. โรงเรียนมีการออกแบบจัดการ ประเมินปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย 6. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 7. โรงเรียนมีการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ 8. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และสร้างความผูกพันกับบุคลากรเพื่อเกื้อหนุนให้เกิดผลการดำเนินการที่ดี

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		9. โรงเรียนมีกระบวนการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 10. โรงเรียนมีกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 11. โรงเรียนมีการรับฟังเสียงและสร้างความผูกพันกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		12. โรงเรียนมีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน 13. โรงเรียนมีการใช้สื่ออุปกรณ์และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ
3. พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	7. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูที่มีการออกแบบหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ร้อยละของครูที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3. ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 4. ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 6. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



## การกำหนดชื่อ โครงการ/กิจกรรม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.1 โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1.2 โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.3 โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.4 โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1.5 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.6 โครงการเสริมสร้างความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	2.1 โครงการเสริมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	2.2 โครงการเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
	3. จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ	2.3 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
	4. จำนวนของนักเรียนที่สามารถสอบเข้าเรียนต่อคณะ/สาขาวิชาที่มีการแข่งขันสูง	2.4 โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนเพื่อการสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบัน/คณะ/สาขาวิชาที่มีการแข่งขันสูง
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบระดับความรู้ความสามารถด้านภาษา	2.5 โครงการส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารสองภาษา
	6. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.2 และ ม.5 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม	2.6 โครงการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมโลก
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด (EQA1.2)	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	3.1 โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	3.2 โครงการส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามของผู้เรียน
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นจิตอาสา เพื่อพัฒนาตนเองเป็นคนดีนำไปสู่ความเป็นพลโลก	3.3 โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก
4. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีการวางแผนกำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.1 โครงการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์	4.2 โครงการส่งเสริมความสามารถในการนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติของผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ประเมินผลความก้าวหน้าการ เรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเอง	4.2 โครงการส่งเสริมความสามารถ ประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองของ ผู้เรียน
5. ผู้เรียนดำเนินชีวิตบน พื้นฐานความเป็นไทย ได้อย่างเหมาะสม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	5.1 โครงการส่งเสริมการดำเนินชีวิตบน พื้นฐานความเป็นไทย
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมใน กิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย	5.2 โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับ ชุมชนและเครือข่ายความร่วมมือ
6. โรงเรียนมีกระบวนการ บริหารและการจัด การศึกษาที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	1. ผู้บริหารโรงเรียนมีระบบการนำ องค์กร การกำกับดูแลองค์กรและ การตอบสนองสังคม	6.1 โครงการส่งเสริมระบบการนำและ กำกับดูแลองค์กร
	2. ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบาย ทิศทางการจัดทำกลยุทธ์ และมีการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	6.2 โครงการส่งเสริมระบบการ บริหารงานแบบมีส่วนร่วมในองค์กร
	3. ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทาง วิชาการ และบริหารจัดการด้วย หลักธรรมาภิบาล	6.3.1 โครงการพัฒนาระบบการบริหาร ตามหลัก ธรรมาภิบาลเพื่อเป็น องค์กรแห่งคุณภาพ 6.3.2 โครงการสนับสนุนระบบบริหาร จัดการสถานศึกษา
	4. โรงเรียนมีการวัดวิเคราะห์ปรับปรุง ผลการดำเนินงาน จัดการ สารสนเทศและจัดการความรู้	6.4 โครงการสนับสนุนระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้
	5. โรงเรียนมีการออกแบบจัดการ ประเมิน ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	6.5 โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
	6. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	6.6 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
	7. โรงเรียนมีการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	6.7 โครงการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
	8. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และสร้างความผูกพันกับบุคลากรเพื่อเกื้อหนุนให้เกิดผลการดำเนินการที่ดี	6.8 โครงการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และสร้างความผูกพันกับบุคลากร
	9. โรงเรียนมีกระบวนการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	6.9 โครงการส่งเสริมระบบการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติในสถานศึกษา
	10. โรงเรียนมีกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	6.10 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
	11. โรงเรียนมีการรับฟังเสียงและสร้างความผูกพันกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	6.11 โครงการสร้างรับฟังเสียงและสร้างความผูกพันกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	12. โรงเรียนมีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	6.12 โครงการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน
	13. โรงเรียนมีการใช้สื่ออุปกรณ์และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ	6.13 โครงการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
7. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูที่มีการออกแบบหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	7.1 โครงการเสริมสร้างความสามารถในการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	2. ร้อยละของครูที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	7.2 โครงการเสริมสร้างความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	3. ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	7.3 โครงการเสริมสร้างความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
	4. ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	7.4 โครงการเสริมสร้างความสามารถการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	5. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	7.5 โครงการเสริมสร้างความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	6. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	7.6 โครงการเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ส่วนที่ 6

การกำหนดแผนการดำเนินงาน และแผนงบประมาณ จำแนกตามกลยุทธ์

การกำหนดแผนการดำเนินงาน และแผนงบประมาณ จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและมีศักยภาพความเป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าประสงค์)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
		1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	83	84		84	86	1.1 โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	413,500		
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	90	91	92	93	1.2 โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	6,089,230	6,089,230	6,089,230	6,089,230	มาตรฐานที่ 1	วิชาการ
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	87	89	91	1.3 โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	240,000	240,000	240,000	240,000	มาตรฐานที่ 1	วิชาการ
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้	85	88	91	94	1.4 โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้	1,072,360	1,072,360	1,072,360	1,072,360	มาตรฐานที่ 1	วิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าประสงค์)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		ปี	ปี	ปี	ปี		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
		2567	2568	2569	2570							
	การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร					เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร						
	5. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา	84	85	86	87	1.5 โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4,012,500	4,012,500	4,012,500	4,012,500	มาตรฐานที่ 1	วิชาการ
	6. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	90	93	95	97	1.6 โครงการเสริมสร้างความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	55,000	55,000	55,000	55,000	มาตรฐานที่ 1	วิชาการ
2. ผู้เรียนมี ศักยภาพเป็น พลโลก	1. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	89	91	93	95	2.1 โครงการเสริมสร้างการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	6,528,360	6,528,360	6,528,360	6,528,360	มาตรฐานที่ 1	วิชาการ
	2. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิต สังคม	91	93	95	97	2.2 โครงการเสริมสร้างสุข ภาวะทางร่างกายและจิต สังคม	1,344,380	1,344,380	1,344,380	1,344,380	มาตรฐานที่ 1	วิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าประสงค์)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	3. จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ	150	160	170	180	2.3 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	1,879,400	1,879,400	1,879,400	1,879,400	มาตรฐานที่ 1	วิชาการ
	4. จำนวนของนักเรียนที่สามารถสอบเข้าเรียนต่อคณะ/สาขาวิชาที่มีการแข่งขันสูง	80	83	85	85	2.4 โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนเพื่อการสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบัน/คณะ/สาขาวิชาที่มีการแข่งขันสูง	777,500	777,500	777,500	777,500	มาตรฐานที่ 1	วิชาการ
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบระดับความรู้ความสามารถด้านภาษา	70	72	74	75	2.5 โครงการส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารสองภาษา	454,900	454,900	454,900	454,900	มาตรฐานที่ 1	วิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าประสงค์)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		ปี	ปี	ปี	ปี		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
		2567	2568	2569	2570							
	6. ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ม.2 และ ม.5 ที่มี ผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำ กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ด้าน สิ่งแวดล้อม วิถี ชีวิต วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และ สังคม	94	95	96	97	2.6 โครงการส่งเสริมความ รับผิดชอบต่อสังคมโลก	10,000	10,000	10,000	10,000	มาตรฐานที่ 1	วิชาการ
3. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่	1. ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่ หลักสูตร สถานศึกษากำหนด	94	95	96	97	3.1 โครงการส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	342,600	342,600	342,600	342,600	มาตรฐานที่ 1	กิจการ นักเรียน
	2. ร้อยละของผู้เรียนมี ค่านิยมที่ดีตามที่	94	95	96	97	3.2 โครงการส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์	7,000	7,000	7,000	7,000	มาตรฐานที่ 1	วิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าประสงค์)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		ปี	ปี	ปี	ปี		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
		2567	2568	2569	2570							
โรงเรียน กำหนด	หลักสูตร สถานศึกษากำหนด					และค่านิยมที่พึงงามของ ผู้เรียน						
	3. ร้อยละของผู้เรียนมี ความเป็นจิตอาสา เพื่อพัฒนาตนเอง เป็นคนดี นำไปสู่ ความเป็นพลโลก	94	95	96	97	3.3 โครงการส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็น พลโลก	133,700	133,700	133,700	133,700	มาตรฐานที่ 1	กิจการ นักเรียน
4. ผู้เรียน สามารถนำ ตนเองในการ เรียนรู้	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ มีทัศนคติที่ดีต่อการ เรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการ เรียนรู้ตามความ สนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและ	85	88	91	94	4.1 โครงการเสริมสร้างทัศนค ติที่ดีต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	562,800	562,800	562,800	562,800	มาตรฐานที่ 1	วิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าประสงค์)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย											
	2. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถในการ นำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ได้ มีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์	84	87	90	93	4.2 โครงการส่งเสริม ความสามารถในการนำ แผนการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติของผู้เรียน	226,800	226,800	226,800	226,800	มาตรฐานที่ 1	วิชาการ
	3. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ความสามารถ ประเมินผล ความก้าวหน้าการ เรียนรู้และนำไปสู่ การพัฒนาตนเอง	85	88	81	94	4.3 โครงการส่งเสริม ความสามารถประเมินผล ความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนา ตนเองของผู้เรียน	5,000	5,000	5,000	5,000	มาตรฐานที่ 1	วิชาการ
5. ผู้เรียนดำเนิน ชีวิตบนพื้นฐาน ความเป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	90	94	92	96	5.1 โครงการส่งเสริมการ ดำเนินชีวิตบนพื้นฐาน ความเป็นไทย	116,700	116,700	116,700	116,700	มาตรฐานที่ 1	กิจการ นักเรียน



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าประสงค์)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
ได้อย่าง เหมาะสม												
	2. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีส่วนร่วมใน กิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย	85	87	89	91	5.2 โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์กับชุมชน และเครือข่ายความ ร่วมมือ	110,000	110,000	110,000	110,000	มาตรฐานที่ 1	บริการ

## กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารและการจัดการเป็นระบบและมีประสิทธิภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าประสงค์)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่าย/งาน ที่ รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
โรงเรียนมี กระบวนการ บริหารและการ จัดการศึกษาที่	1. ผู้บริหารโรงเรียน มีระบบการนำ องค์กร การกำกับ ดูแลองค์กรและ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	6.1 โครงการ ส่งเสริมระบบ การนำและ	20,000	20,000	20,000	20,000	มาตรฐานที่ 2	วิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าประสงค์)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่าย/งาน ที่ รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
เป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	การตอบแทน สังคม					กำกับดูแล องค์กร						
	2. ผู้บริหารโรงเรียน เปิดโอกาสให้ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมใน การกำหนด นโยบาย ทิศ ทางการจัดทำกล ยุทธ์และมีการนำ กลยุทธ์ไปปฏิบัติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	6.2 โครงการ ส่งเสริมระบบ การบริหารงาน แบบมีส่วนร่วม ในองค์กร	148,000	148,000	148,000	148,000	มาตรฐานที่ 2	ธุรการ
	3. ผู้บริหารโรงเรียนมี ภาวะผู้นำทาง วิชาการ และ บริหารจัดการด้วย หลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	6.3.1 โครงการ พัฒนาระบบ การบริหาร ตามหลักธรร มาภิบาลเพื่อ เป็นองค์กร แห่งคุณภาพ	8,000	8,000	8,000	8,000	มาตรฐานที่ 2	วิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าประสงค์)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่าย/งาน ที่ รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	6.3.2 โครงการ สนับสนุน ระบบบริหาร จัดการ สถานศึกษา	17,928,500	17,928,500	17,928,500	17,928,500	มาตรฐานที่ 2	- บริการ - ชุรการ - กิจการ นักเรียน
	4. โรงเรียนมีการวัด วิเคราะห์ปรับปรุง ผลการดำเนินงาน จัดการสารสนเทศ และจัดการความรู้ (WSC4)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	6.4 โครงการ สนับสนุนระบบ สารสนเทศและ การจัดการ ความรู้	252,100	252,100	252,100	252,100	มาตรฐานที่ 2	วิชาการ
	5. โรงเรียนมีการ ออกแบบจัดการ ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรให้ ทันสมัยและ สอดคล้องกับ ความต้องการของ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	6.5 โครงการ ส่งเสริมการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	958,200	958,200	958,200	958,200	มาตรฐานที่ 2	วิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าประสงค์)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่าย/งาน ที่ รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	ผู้เรียนอย่าง หลากหลาย											
	6. โรงเรียนมี กระบวนการพัฒนา ครูและบุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	6.6 โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ มีคุณภาพตาม มาตรฐาน วิชาชีพ	743,000	743,000	743,000	743,000	มาตรฐานที่ 2	วิชาการ ธุรการ
	7. โรงเรียนมีการ นิเทศการ ปฏิบัติงานของครู และบุคลากร ทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	6.7 โครงการนิเทศ ติดตามการ ปฏิบัติงานของ ครูและบุคลากร	10,000	10,000	10,000	10,000	มาตรฐานที่ 2	วิชาการ ธุรการ
	8. โรงเรียนมีการจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	6.8 โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ	2,754,500	2,754,500	2,754,500	2,754,500	มาตรฐานที่ 2	วิชาการ บริการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าประสงค์)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่าย/งาน ที่ รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และสร้างความผูกพันกับบุคลากรเพื่อเกื้อหนุนให้เกิดผลการดำเนินการที่ดี					และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และสร้างความผูกพันกับบุคลากร						
	9. โรงเรียนมีกระบวนการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	6.9 โครงการส่งเสริมระบบการจัดการสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติในสถานศึกษา	2,455,400	2,455,400	2,455,400	2,455,400	มาตรฐานที่ 2	บริการ
	10. โรงเรียนมีกระบวนการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	6.10 โครงการพัฒนาระบบ	1,420,600	1,420,600	1,420,600	1,420,600	มาตรฐานที่ 2	กิจการนักเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าประสงค์)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่าย/งาน ที่ รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	ช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบ					ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน						
	11. โรงเรียนมีการรับ ฟังเสียงและสร้าง ความผูกพันกับ นักเรียนและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	6.11 โครงการรับฟัง เสียงและสร้าง ความผูกพันกับ นักเรียนและผู้ มีส่วนได้ส่วน เสีย					มาตรฐานที่ 2	กิจการ นักเรียน
	12. โรงเรียนมีการ เสริมสร้าง เครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อ ความร่วมมือใน การสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	6.12 โครงการ เสริมสร้าง เครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน	1,264,600	1,264,600	1,264,600	1,264,600	มาตรฐานที่ 2	วิชาการ
	13. โรงเรียนมีการใช้ สื่ออุปกรณ์และ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	6.13 โครงการจัดหา สื่อ อุปกรณ์	2,187,340	2,187,340	2,187,340	2,187,340	มาตรฐานที่ 2	วิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าประสงค์)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่าย/งาน ที่ รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการ จัดการศึกษาอย่าง เพียงพอ					และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา						

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าประสงค์)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
7. ครูจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. ร้อยละของครูที่มี การออกแบบ หลักสูตร และ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	90	92	94	96	7.1 โครงการเสริมสร้าง ความสามารถในการ ออกแบบหลักสูตรและ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	895,500	895,500	895,500	895,500	มาตรฐานที่ 3	วิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าประสงค์)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	2. ร้อยละของครูที่มีการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	90	92	94	96	7.2 โครงการเสริมสร้าง ความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์					มาตรฐานที่ 3	วิชาการ
	3. ร้อยละของครูที่มี การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	90	92	94	96	7.3 โครงการเสริมสร้าง ความสามารถในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	50,000	50,000	50,000	50,000	มาตรฐานที่ 3	วิชาการ
	4. ร้อยละของครูที่มี การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	90	92	94	96	7.4 โครงการเสริมสร้าง ความสามารถการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	29,000	29,000	29,000	29,000	มาตรฐานที่ 3	วิชาการ



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าประสงค์)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	5. ร้อยละของครูที่มี การบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	90	92	94	96	7.5 โครงการเสริมสร้าง ความสามารถในการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก					มาตรฐานที่ 3	วิชาการ
	6. ร้อยละของครูที่มี การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	90	92	94	96	7.6 โครงการเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้					มาตรฐานที่ 3	วิชาการ

## ส่วนที่ 7

การกำหนดแผนการดำเนินงาน และแผนงบประมาณ จำแนกตามกลยุทธ์

การกำหนดแผนการดำเนินงาน และแผนงบประมาณ จำแนกตามกลยุทธ์

ทิศทางการพัฒนา (ฝ่ายวิชาการ)

กลยุทธ์ที่ 1

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าประสงค์)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่าย/งาน ที่ รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
6. โรงเรียนมี กระบวนการ บริหารและการ จัดการศึกษาที่ เป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	12.					6.12 โครงการ เสริมสร้าง เครือข่าย ผู้ปกครองและ ชุมชน						งานส่งเสริม การเรียน การสอน
	3					6.3.2 โครงการ สนับสนุนระบบ บริหารจัดการ สถานศึกษา						
	6					6.6.1 โครงการ พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษาให้ มีคุณภาพตาม มาตรฐาน วิชาชีพ						

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าประสงค์)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่าย/งาน ที่ รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	8.					6.8 โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้และสร้าง ความผูกพันกับ บุคลากร						งานส่งเสริม การเรียนรู้ การสอน
	5.					6.5 โครงการ ส่งเสริมการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา						งาน หลักสูตรฯ
						2.3 โครงการ ส่งเสริมความ เป็นเลิศทาง วิชาการ						งาน เครือข่าย พัฒนา คุณภาพ
						6.12 โครงการ เสริมสร้าง เครือข่าย						การศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าประสงค์)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่าย/งาน ที่ รับผิดชอบ	
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570			
						ผู้ปกครองและ ชุมชน							
						7.1 โครงการ เสริมสร้าง ความสามารถใน การออกแบบ หลักสูตรและ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ เสริมสร้าง สมรรถนะและ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์							
						6.6 โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ มีคุณภาพตาม มาตรฐาน วิชาชีพ							งาน มาตรฐาน วิชาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าประสงค์)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่าย/งาน ที่ รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
						6.1 โครงการ ส่งเสริมระบบ การนำและ กำกับดูแล องค์กร						OBEQQA
						2.6 โครงการ ส่งเสริมความ รับผิดชอบต่อ สังคมโลก						IS
						6.6 โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ มีคุณภาพตาม มาตรฐาน วิชาชีพ						
						6.7 โครงการนิเทศ ติดตามการ ปฏิบัติงานของ ครูและบุคลากร	20,000	20,000	20,000	20,000		งานนิเทศ ภายใน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าประสงค์)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่าย/งาน ที่ รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
						6.2 โครงการ ส่งเสริมระบบ การบริหารแบบ มีส่วนร่วมใน องค์กร						แผนงาน ฝ่ายวิชาการ
						6.12โครงการ เสริมสร้าง เครือข่ายผู้ป ครองและชุมชน						งานประกัน คุณภาพ การศึกษา
						6.13โครงการจัดหา สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา						
						6.3.1โครงการ พัฒนาระบบการ บริหารตามหลัก ธรรมาภิบาลเพื่อ เป็นองค์กรแห่ง คุณภาพ						

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าประสงค์)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่าย/งาน ที่ รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
						โครงการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา						
						โครงการสนับสนุน ระบบ สารสนเทศและ การจัดการ ความรู้						
						โครงการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา						
						โครงการเสริมสร้าง ความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจต คติที่ดีต่องาน อาชีพ						
						โครงการเสริมสร้าง ทัศนคติที่ดีต่อ						



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าประสงค์)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่าย/งาน ที่ รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
						การเรียนรู้ของ ผู้เรียน						

	2. ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ทิศทางการจัดทำกลยุทธ์และมีการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	6.2 โครงการส่งเสริมระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในองค์กร	148,000	148,000	148,000	148,000	มาตรฐานที่ 2	ธุรการ
	3. ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	6.3.1 โครงการพัฒนาระบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อเป็นองค์กรแห่งคุณภาพ	8,000	8,000	8,000	8,000	มาตรฐานที่ 2	วิชาการ
		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	6.3.2 โครงการสนับสนุนระบบบริหารจัดการสถานศึกษา	17,928,500	17,928,500	17,928,500	17,928,500	มาตรฐานที่ 2	- บริการ - ธุรการ - กิจการนักเรียน
	4. โรงเรียนมีการวัดวิเคราะห์ปรับปรุงผลการดำเนินงานจัดการสารสนเทศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	6.4 โครงการสนับสนุนระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้	252,100	252,100	252,100	252,100	มาตรฐานที่ 2	วิชาการ

	และจัดการความรู้ (WSC4)											
	6. โรงเรียนมี กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	6.6 โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ มีคุณภาพตาม มาตรฐาน วิชาชีพ	743,000	743,000	743,000	743,000	มาตรฐานที่ 2	วิชาการ ธุรการ
	7. โรงเรียนมีการ นิเทศการ ปฏิบัติงานของครู และบุคลากร ทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	6.7 โครงการนิเทศ ติดตามการ ปฏิบัติงานของ ครูและบุคลากร	10,000	10,000	10,000	10,000	มาตรฐานที่ 2	วิชาการ ธุรการ
	9. โรงเรียนมี กระบวนการจัด สวัสดิการ สวัสดิ ภาพ แนวทางการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	6.9 โครงการ ส่งเสริมระบบ การจัด สวัสดิการ สวัสดิ	2,455,400	2,455,400	2,455,400	2,455,400	มาตรฐานที่ 2	

	ป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง					ภาพ แนว ทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย และภัยพิบัติใน สถานศึกษา						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าประสงค์)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		ปี	ปี	ปี	ปี		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
		2567	2568	2569	2570							
7. ครูจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. ร้อยละของครูที่มี การออกแบบ หลักสูตร และ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	90	92	94	96	7.1 โครงการเสริมสร้าง ความสามารถในการ ออกแบบหลักสูตรและ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	895,500	895,500	895,500	895,500	มาตรฐานที่ 3	วิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าประสงค์)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		ปี	ปี	ปี	ปี		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
		2567	2568	2569	2570							
	2. ร้อยละของครูที่มีการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	90	92	94	96	7.2 โครงการเสริมสร้าง ความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์					มาตรฐานที่ 3	วิชาการ
	3. ร้อยละของครูที่มี การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	90	92	94	96	7.3 โครงการเสริมสร้าง ความสามารถในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	50,000	50,000	50,000	50,000	มาตรฐานที่ 3	วิชาการ
	4. ร้อยละของครูที่มี การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	90	92	94	96	7.4 โครงการเสริมสร้าง ความสามารถการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	29,000	29,000	29,000	29,000	มาตรฐานที่ 3	วิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าประสงค์)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		ปี	ปี	ปี	ปี		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
		2567	2568	2569	2570							
	5. ร้อยละของครูที่มี การบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	90	92	94	96	7.5 โครงการเสริมสร้าง ความสามารถในการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก					มาตรฐานที่ 3	วิชาการ
	6. ร้อยละของครูที่มี การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	90	92	94	96	7.6 โครงการเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้					มาตรฐานที่ 3	วิชาการ

## ส่วนที่ 8

### การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

#### บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

#### 1. การบริหารแผน

โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เป็นหน่วยงานราชการที่มีภารกิจในการ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ( World Citizen ) โดยมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อสังคม บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ใช้หลักธรรมาภิบาล ( Good Governance ) เป็นหลักและแนวทางในการ บริหารแผนกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. หลักนิติธรรม ในการดำเนินการใด ๆ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการทุกขั้นตอน
2. หลักคุณธรรม คือการดำเนินการใด ๆ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องและมีส่วนได้เสียเดือดร้อน
3. หลักความโปร่งใส คือการดำเนินการใด ๆ จะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. หลักการมีส่วนร่วม จัดทำโดยหลักการจัดสรรงบประมาณแบบกระจายอำนาจเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการดำเนินการ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ( School Based : SBM )
5. หลักความรับผิดชอบต่อสังคม คือการดำเนินการใด ๆ จะมีผู้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคมที่ จะ ปรับปรุงและแก้ไขต่อไป
6. หลักความคุ้มค่า คือการดำเนินการใด ๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหาร จัดการจำเป็นต้องยึดหลักความประหยัด ความคุ้มค่าและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### 2. การควบคุมและกำกับติดตาม

โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ได้กำหนดแนวทางการควบคุมติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนกลยุทธ์ พ.ศ. 2564 -2566 โดยยึดหลัก PDCA ( DEMING CYCLE ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ ต้องประกอบด้วย
  - วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจ
  - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ
  - มีระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

- มีงบประมาณที่กำหนดไว้
  - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการ
2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ ต้องประกอบด้วย
- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการ
  - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้
  - มีการประสานงานกับผู้เกี่ยวข้อง
  - สามารถนำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด
  - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้
3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน ต้องประกอบด้วย
- มีการกำหนดวิธี / รูปแบบการประเมิน
  - มีรูปแบบของการประเมินที่เหมาะสม ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้
  - ปัญหา / จุดอ่อน ที่พบของการดำเนินการ
  - ข้อดี / จุดแข็ง ของการดำเนินการ
4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา / จุดอ่อนที่ค้นพบ
  - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มเติม
  - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผนจัดทำ

#### โครงการใน

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

### 3. ระบบการติดตามผล

โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัยได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567 -2570 ดังนี้

- 1) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 2) จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบ
- 3) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 4) ดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 5) รายงานผลการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 6) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงาน มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาดังกล่าวไปพัฒนาการบริหาร จัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป



## ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน 3 ปีสู่การปฏิบัติ

ในการบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจภายใน 3 ปี (พ.ศ. 2567 -2570 ) ของโรงเรียน จะประสบความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่นั้น จำเป็นที่จะต้องดำเนินการกำกับติดตาม ประเมินผล ประกอบด้วยปัจจัยหลักดังนี้

### 1. ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เมื่อโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 -2570 เสร็จเรียบร้อยแล้วโรงเรียนจะต้องแจ้งให้ผู้รับผิดชอบในกิจกรรมโครงการต่างๆ ทราบเพื่อเตรียมความพร้อม และดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย และครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อมทั้งการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 -2570

### 2. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 -2566 เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การ ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

2.1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัด ในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2.2 การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของ แผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. 2565 ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้มีความเหมาะสม

2.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. 2566 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

### 3. การจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย จะต้องจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามที่ได้ลงมือปฏิบัติแล้ว



# โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด  
275/14 ถนนเทวาทิบาล ตำบลในเมือง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด 45000

Ins 043-511795 โทรสาร 043-511180

[WWW.RW.AC.TH](http://WWW.RW.AC.TH)

